

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 6

UV 6.1-1 "In the holidays" - Talking about past events (ca. 25 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> am classroom discourse und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> über gegenwärtige, vergangene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Freizeitgestaltung von Kindern, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Reisen, Leben im Internat  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> <i>holidays, the weather, getting in touch</i>  <b>Grammatik:</b> <i>simple past: statements, questions, short answers, negations</i>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Das Eden Project in Cornwall  <b>Leseverstehen:</b> Understanding new words, taking notes  <b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> Aktivitäten in den Sommerferien  <b>Sprechen - zusammenhängendes Sprechen:</b> Telefongespräche</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Postkarten, Reiseberichte  <b>Zieltexte:</b> Postkarten, Textnachrichten, Beschreibungen, Berichte</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Urlaubserlebnisse anhand von beschrifteten Fotos z.B. in einem <i>logbook</i> (online oder offline) oder einer digital gestützten Präsentation vorstellen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)  Hör-/Hörsehverstehen: <i>Watching a film: Beginning of analysis and evaluation</i></p>

**UV 6.1-2 "A school day" – Comparing school-life here and abroad** (ca. 25 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <i>Hör-/Hörsehverstehen:</i> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><i>Schreiben:</i> kurze Alltagstexte verfassen, Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>Grammatik:</i> zukünftige Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen, vergleichen und beschreiben</p> <p><b>SLK:</b> einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten</p> <p><b>IKK:</b> kulturspezifische Informationen aus dem/zum englischsprachigen Schulsystem aufnehmen und mit eigenen Schulerfahrungen vergleichen</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>Wortschatz:</i> school, the natural world, stage and film <i>Grammatik:</i> going to-future, comparison</p> <p><i>Hör-/Hörsehverstehen:</i> Global- und Detailverständnis; entscheiden, welchen Kinofilm man anschauen möchten</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> über Pläne und Wünsche sprechen / fragen / sich verabreden</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze Zeitungsartikel für Schülerzeitungen verfassen</p> <p><b>TMK:</b> <i>Ausgangstexte:</i> informierende Texte, Bilder; Audio- und Videoclips <i>Zieltexte:</i> E-Mails, Beschreibungen, Berichte</p> <p><b>SLK:</b> einfache Strategien der Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Notizen zu Plänen und Absichten erstellen, Artikel für eine Schülerzeitung, Mail-Korrespondenz im Rahmen von eTwinning in Form eines vergleichenden Berichts über das Schulleben in Deutschland und England</p> <p><b>Medienbildung:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p>

**Wichtiger Hinweis:** Durchführung eines bilingualen Erprobungsmoduls im 1. Halbjahr der Klasse 6, idealerweise nach UV 6.1-2.

**UV 6.1-3 "Out and about" – Getting around in town** (ca. 25 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen  <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; über gegenwärtige, vergangene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</p> <p><b>TMK:</b>            Scanning a text; Reading aloud</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte), Wegbeschreibungen, Einkaufsgespräche, Heimatort beschreiben</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> <i>public buildings, giving directions, shopping, buying food, describing things/people/actions, money</i>  <b>Grammatik:</b> <i>relative clauses, adverbs of manner, subject/object questions, paraphrasing</i>  <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> englische Gesprächsführung, Übungen zum dialogischen und monologischen Sprechen  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen  <b>Schreiben:</b> beschreiben, was jemand getan hat und eine Geschichte zusammenfassen, Text zusammenfassen</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips  <b>Zieltexte:</b> informierende Texte, szenische Texte</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> eine „Rally“ zur eigenen Stadt für Besucher aus Großbritannien erstellen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p><b>Medienbildung:</b>            Hör-/Hörsehverstehen:            Watching a film as a conversation starter            Listening to a song</p>

**UV 6.2-1 "On dartmoor" – Giving advice to a friend** (ca. 25 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>Schreiben:</b> Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> <p><b>IKK:</b>  neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen</p> <p><b>TMK:</b>  eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b>  Dartmoor und Umgebung als Teil der ländlichen Region Südenglands kennenlernen  Legenden kennenlernen  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Sport, Hobbys, Ernährung; analoge und digitale Medien</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> <i>the countryside</i>  <b>Grammatik:</b> <i>present perfect, some / any and their compounds</i></p> <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b>  Radiointerview anhören, Themen identifizieren und Notizen machen, Film ansehen und Informationen entnehmen, Fragen und Aussagen Personen zuordnen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Texte lesen, zuordnen, auswerten  <b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen:</b>  Fragen beantworten, Im Gespräch sagen, was man heute bereits getan bzw. noch nicht getan hat, Ratespiel (Zuordnung von Aussagen), Dialoge entwickeln, Fragen diskutieren  <b>Zusammenhängendes Sprechen:</b>  Spielerisch Gegenstände beschreiben und nennen  <b>Schreiben:</b> Notizen machen, Sätze vervollständigen, kreatives Schreiben (Dialog, eigenes Ende zur Geschichte verfassen)</p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, Sprachnachrichten  <b>Zielfexte:</b> Gedichte, Textnachrichten, Alltagsgespräche</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Geschichten und Berichte über Dartmoor lesen und Gedichte darüber verfassen; Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten anwenden; Erklärvideos und Rätselgedichte für einen Freund erstellen</p> <p>Neue Wörter aus dem Kontext verstehen  den Sinnzusammenhang einzelner Abschnitte verstehen (Überschriften finden/vergleichen/...), Schlüsselwörter markieren  Stellungnahme verfassen  Bilder und Fotos beschreiben  Jigsaw poem</p>

**UV 6.2-2 "Celebrate!" – Having a class party** (ca. 25 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen  <b>Sprachmittlung:</b>                      Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen, in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer privater und öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> über [gegenwärtige, vergangene und] zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte), Britische Feste und Bräuche (incl. Essen) kennenlernen; mit Festen in der eigenen/ in anderen Kulturen vergleichen</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> <i>celebrations, food, clothes</i>  <b>Grammatik:</b> <i>will-future, modal verbs, conditional sentences 1</i></p> <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b>                      Fotos interpretieren, Informationen notieren, Filme und Radioprogramme auswerten</p> <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen:</b>                      Entscheidungen erklären und begründen, Dialoge vorspielen</p> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b>                      Feste präsentieren, Auswahl begründen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Texte lesen und Informationen entnehmen und anordnen, Falschaussagen korrigieren</p> <p><b>Schreiben:</b> Notizen anfertigen, Kalender anlegen, Speisekarte zusammenstellen, Dialoge verfassen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> Rosenmontag Briten aus dem Internet erklären, <i>Red Nose Day at a British school</i>                      EXTRA Background file: <i>Britain's favourite dishes</i></p> <p><b>TMK:</b>  <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche; Bilder, Flyer, Informationstafeln  <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche; Zusammenfassungen, Informationstexte</p> <p><b>SLK:</b>                      einfache Wort- und Texterschließungsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen (detailliert, selektiv, global): <i>Taking notes</i>                      einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen (Informationsrecherche)</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Planung und Umsetzung einer Klassenfeier zu einem britischen Fest</p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1); themenrelevante Informationen filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (vgl. MKR 2.2): Fotos beschreiben, Texte und Bilder arbeitsteilig erarbeiten</p>



**UV 6.2-3 "XXX" – Reading a longer text** (ca. 25 U-Std.)

<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>

Lektüriereihe